

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Департамент образования администрации города Дзержинска

МБОУ "Средняя школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета.  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Васильева Н.Р.

Протокол №4

от "25" февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_ Мухина Т.З.

Протокол №1

от "25" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Звездина Н.М.

Приказ №44-п

от "14" марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2547369)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вечеркова Лариса Константиновна  
учитель нач.классов

Дзержинск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                  | Наименование разделов и тем программы                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                         |
| Раздел 1. <b>Числа</b>    |                                                                                              |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                         |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>                                          | 10               | 0                     | 0                      | 01.09.2022<br>02.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022<br>08.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;                                                                                                                                                                                         | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>                                            | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022<br>22.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;                                                                                                                                                                                         | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                     | 0                      | 26.09.2022<br>29.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>                                            | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2022<br>06.10.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;                                                                                                                                                                                         | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 1                | 0                     | 0                      | 10.10.2022<br>13.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                                                                                         | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                                                       | 1                | 0                     | 0                      | 17.10.2022<br>20.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                                                                                                    | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2                | 0                     | 0                      | 24.10.2022<br>27.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный<br>опрос;           | Электронное<br>приложение к<br>учебнику                 |
| Итого по разделу          |                                                                                              | 20               |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                         |
| Раздел 2. <b>Величины</b> |                                                                                              |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                                                                                                            | 2  | 0 | 0 | 07.11.2022<br>10.11.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;                                                                                                                                                                                                          | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 2  | 0 | 0 | 14.11.2022<br>17.11.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;                                                                                                                                                                                                 | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 3  | 0 | 0 | 21.11.2022<br>24.11.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;                                                                                                                                 | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                         |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                         |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 12 | 0 | 0 | 28.11.2022<br>01.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;                                                                                             | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6  | 0 | 0 | 05.12.2022<br>08.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 1  | 0 | 0 | 12.12.2022<br>15.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;                                                   | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 0 | 19.12.2022<br>22.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;                                                                                      | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                     | 2  | 0 | 0 | 26.12.2022<br>29.12.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;                                                                                                                                 | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                                                                             | 1  | 0 | 0 | 16.01.2023<br>19.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;                                                                                      | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                      | 16 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>26.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 3.8.                              | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 0 | 30.01.2023<br>02.02.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный<br>опрос; | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 40 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                         |
| Раздел 4. Текстовые задачи        |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                         |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| 4.1.                                                         | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                            | 2  | 0 | 0 | 06.02.2023<br>09.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                     | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                           | 1  | 0 | 0 | 20.02.2023<br>22.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                     | 1  | 0 | 0 | 27.02.2023<br>02.03.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 11 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>09.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                     | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 1  | 0 | 0 | 13.03.2023<br>16.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;                                                                                                                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0 | 0 | 20.03.2023<br>23.03.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 1  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>06.04.2023 | Составление пар: объект и его отражение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                          | 4  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>13.04.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                        | 5  | 0 | 0 | 17.04.2023<br>20.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                       | 1  | 0 | 0 | 24.04.2023<br>27.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                                                                                                                                                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.6.                                                         | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                         | 5  | 0 | 0 | 02.05.2023<br>04.05.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |
| Раздел 6. Математическая информация                          |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                    |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| 6.1.                                | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 4   | 0 | 0 | 08.05.2023<br>11.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                                                  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.2.                                | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>                                                                                                                 | 2   | 0 | 0 | 15.05.2023<br>18.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;                                                                                                                                    | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.3.                                | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>                                                                                  | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023<br>25.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                                                                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.4.                                | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 1   | 0 | 0 |                          | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 3   | 0 | 0 |                          | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>                                                                                    | 1   | 0 | 0 |                          | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                                            | 3   | 0 | 0 |                          | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                                    | 15  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                    | 14  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                    | 132 | 0 | 0 |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М. Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

Учи.ру

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.

Мультимедийный компьютер.

Проектор

Классная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Модель часов

Счетный материал